

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПОО.02 Проектная деятельность (технология)**

**специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии**

**(гуманитарного профиля)**

2021 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой) комиссией  
Гуманитарного колледжа РГГУ  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Протокол  
№ 1 от «10» сентября 2021 г.

Разработана на основе  
– требований федерального  
государственного образовательного  
стандарта государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования (утвержден приказом  
Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413)

Разработчик: Лисицын А.В., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Сердюков Р.В., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Проектная деятельность (технология)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Проектная деятельность (технология) является частью основной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Проектная деятельность (технология) является дисциплиной ПОО.02 и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- использовать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу по отбору и интерпретации необходимой информации, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, осуществлять презентацию результатов.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета в соответствии с учебным планом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа,
- самостоятельная работа 21 час.

### 1.5. Результаты освоения программы учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета Проектная деятельность (технология) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- технически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с инструментами, оборудованием;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли технических (технологических) компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки в области технологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя технологические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

**метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения технологических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента);

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задач, анализа, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственной связи, поиск аналогов, формулирование выводов для рациональной организации технологических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственной деятельности (исследования), вести дискуссии.

**предметных:**

– освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

– овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

– развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

– воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

– формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции, уроки	42
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>
<b>Формы промежуточной аттестации: аттестация с оценкой.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Проектная деятельность (технология)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Работа с дополнительной литературой. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	2	1
Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Направление индивидуального проекта. Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности. Тема и проблема проекта. Выбор темы индивидуального проекта. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	4	1
Тема 2. Работа с различными источниками информации при осуществлении проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.	6	2
Тема 3. Методы исследования при индивидуальном проектировании. Работа над введением научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Логика действий при планировании работы. Работа над введением научного исследования: обоснование актуальности темы исследования.	6	2
Тема 4. Работа над основной частью исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	10	3
Тема 5. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы	<b>Содержание учебного материала</b> Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	4	3
Тема 6. Работа со списком литературы и интернет-ресурсами	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	4	2
Тема 7.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	3

Компьютерная презентация	Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта. Подготовка авторского доклада.		
<p><b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия фотографий на тему "..."</li> <li>2. Серия фотографий и рисунков на тему "..."</li> <li>3. Серия рисунков на тему "..."</li> <li>4. Фотоальбом с элементами реквизита и композиции на мольбертах</li> <li>5. Фэшн-съёмка "...»»</li> <li>6. Фотокнига "..."</li> <li>7. Фотоальбом "..."</li> <li>8. Фотовыставка "..."</li> <li>9. Альбом рисунков "..."</li> <li>10. Альбом с рисунками по мотивам ...</li> <li>11. Серия коллажей "..."</li> </ol>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Работа над индивидуальным проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы, обоснование её актуальности:  Эта тема актуальна <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Для меня</li> <li>б) Для общества</li> </ol> </li> <li>2. Изучение подобных тем в фотографии и дизайне:  Что подобное мне встречалось ранее и в последнее время?  Насколько это напоминает мою идею, мой проект?  Что мне хотелось бы изменить, улучшить или сделать по-своему?</li> <li>3. Изучение литературы как технической, так и творческой:  Что мною прочитано по моей теме?</li> <li>4. Создание сопроводительного текста (пояснительной записки):  Изложить всё вышеописанное в соответствии с планом. (Примерно 10 страниц)</li> <li>5. Создание иллюстраций. Экспериментальные фото-видеосъёмки, рисунки, компьютерный дизайн.</li> <li>6. Воплощение продукта в материале (презентация, фотокнига, фотовыставка, плакат).</li> <li>7. Выводы.  Что удалось, что не удалось.</li> <li>8. Список использованных источников:  Перечисляем печатные источники и ссылки на интернет-страницы, которые помогли, вдохновили нас и дали материал для создания проекта. (По схеме: Название, автор, издательство, год издания. Для интернет-страниц название, ссылка и дата последнего доступа).</li> <li>9. Подготовка к защите. Выступление перед аудиторией.</li> </ol>		<b>21</b>	
<b>Итого:</b>		<b>63</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета общего курса фотографии, лаборатории фотокомпозиции и рекламной фотографии

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: Комплекс учебно-наглядных, дидактических и методических пособий, демонстрационный материал и документация, стенды плакаты, фотоальбомы.

Технические средства, специальное лабораторное оборудование: 1 ПК с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: Adobe master collection cs 4, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2010), аудиоколонки, проектор, экран, принтер, фотоаппараты, вспышки, макро-объектив

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Газаров А.Ю. Мобильная фотография: пособие / А.Ю. Газаров. - М: ИНФРА-М, 2019. - 221 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057745>
2. Ивнинг М. Adobe Photoshop Lightroom. Всеобъемлющее руководство для фотографов: практическое руководство / М. Ивнинг, пер. с англ. М. А. Райтмана. - М: ДМК Пресс, 2020. - 958 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094926>
3. Кравченко Л.В. Photoshop шаг за шагом. Практикум: учебное пособие / Л.В. Кравченко, С.И. Кравченко. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 136 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215512>

##### Дополнительные источники:

1. Адаскин А.М. Материаловедение и технология материалов: Учебное пособие / Адаскин А.М., Зуев В.М., - 2-е изд. - М: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. // URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/552264>
2. Грызунов В.И. Итоговая аттестация студентов по направлению подготовки - Материаловедение и технологии материалов: учебное пособие / В. И. Грызунов, Е. В. Пояркова. - 3-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2020. - 116 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149721>
3. Левкина А. В. Фотодело: Учебное пособие / Левкина А.В. - М: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 319 с. // URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/809827>
4. Материаловедение: учебник / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков, Г. Г. Сеферов, А. Л. Фоменко; под ред. В.Т. Батиенкова. - М: ИНФРА-М, 2020. - 151 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081361>
5. Пылаев А.Я. Архитектурно-дизайнерские материалы и изделия. Ч. 1: Основы архитектурного материаловедения: учебник / А.Я. Пылаев, Т.Л. Пылаева. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 296 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039726>
6. Селезнев В. А. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 218 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/452411>
7. Скакова А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. - М: Юрайт, 2020. - 164 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/456674>
8. Трищенко Д. А. Техника и технологии рекламного видео: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. А. Трищенко. - М: Юрайт, 2020. - 177 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/457116>

### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Сайт Фотоновости <http://www.fotonovosti.ru>
2. Сайт Фотошоп-мастер <http://www.photoshop-master.ru>
3. Фото журнал Фотограф. Сайт о мировой фотографии. Фото новинки. Художественная фотография. Современная фотография. Профессиональные фотографы <http://www.photographer.ru>
4. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
5. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
6. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

### **Обмен информацией с российскими образовательными организациями:**

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета Проектная деятельность (технология) осуществляется в процессе проведения лекций, уроков, подготовки и защиты индивидуального проекта

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	<b>Аттестация с оценкой</b>
формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Устные опросы, подготовка и защита индивидуального проекта
использовать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Устные опросы, подготовка и защита индивидуального проекта
формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Устные опросы, подготовка и защита индивидуального проекта
ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу по отбору и интерпретации необходимой информации, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, осуществлять презентацию результатов.	Устные опросы, подготовка и защита индивидуального проекта